

2022-23 年度聖嘉勒小學  
六年級中文科模擬卷(23 年 1 月測驗)-學生版

姓名：\_\_\_\_\_

分數：\_\_\_\_\_ /100

日期：\_\_\_\_\_

時限：65 分鐘

甲. 讀本 76%

(一) 詞語填充：依題意，從課文中選出最適當的詞語填在橫線上。(20% @2%)

1. 陽光、風和水流也可以轉化為(1)，供人類使用。 1. \_\_\_\_\_
2. 「沒時間」、「沒心情」等都是人們不願運動的(2)。 2. \_\_\_\_\_
3. 他們兩人雖是多年同窗，但交情不深，並不(3)對方。 3. \_\_\_\_\_
4. 交通發達(4)了世界各地的商貿發展。 4. \_\_\_\_\_
5. 我有一個新(5)，希望可以在會議上提出。 5. \_\_\_\_\_
6. 科學家從動物的眼球得到(6)，發明了相機。 6. \_\_\_\_\_
7. 長大成人後，本來天真(7)的兒童會受到社會影響而失去童真。 7. \_\_\_\_\_
8. 大學有不同的學系，讓人們研究不同(8)的學問。 8. \_\_\_\_\_
9. 每個公民均可在總統選舉中投票，這是公民(9)。 9. \_\_\_\_\_
10. 他是個老粗，除了抽菸和賭博，沒有什麼(10)。 10. \_\_\_\_\_

(二)標點符號：在句中適當的位置加上標點符號。(8% @1%)

最近，我看了一齣名為電流大戰的電影，讓我對當中的科學家產生了興趣，當中最讓我着迷的就是被稱為神一樣的人尼古拉·特斯拉。翻查資料後發現，原來特斯拉1856-1943是一位與愛迪生同時期的科學家，但人們普遍只認識後者，其實前者對人類的貢獻或許更大，因為特斯拉發明的交流電應用範圍較廣。

(三)成語運用：把代表答案的英文字母填在橫線上。(10% @2%)(每個答案只可用一次)

A 陳腔濫調	B 立竿見影	C 一落千丈	D 源遠流長	E 迎刃而解
F 不合時宜	G 馬馬虎虎	H 洛陽紙貴	I 理所當然	J 唾手可得

例：我們做事如果G，又怎能成功呢？

1. 本以為今次比賽冠軍\_\_\_\_\_，誰知甲班的選手鬥志頑強，我要經過一輪苦戰才能勝出。
2. 中華民族的歷史\_\_\_\_\_，可以追溯至數千年前。
3. 這位作家沒有新靈感，推出的作品都是\_\_\_\_\_。
4. 這位名作家每次有新作推出，勢必\_\_\_\_\_，人人爭相購買。
5. 只有找到正確的方法，再難的問題也能\_\_\_\_\_。

(四)語文知識：

甲.選出適當的關聯詞，填在橫線上。(4% @1%)(全題答對才給分)

只有 既然 因為 就 所以 如果 然而 儘管

1. 來上香祈福的人雖多，但\_\_\_\_\_心意虔誠的人才能得到神靈庇佑。
2. \_\_\_\_\_你不知道事情的來龍去脈，\_\_\_\_\_不要亂說，以免人們誤會。
3. \_\_\_\_\_你既不願努力讀書，又不願努力工作，\_\_\_\_\_落得被人厭棄的下場。
4. 歷史課本的內容大多是真確可信，\_\_\_\_\_，有些歷史真相是課本沒有記載的。

乙.句子辨析：分辨下列句子的類型，將代表的英文字母寫在\_\_\_\_\_上。(4% @1%)

A 否定句

B 雙重否定句

C 反問句

1. 警方很快會搜尋到這裏，躲在這兒的賊人非走不可。 1. \_\_\_\_\_
2. 餐廳廚房一般都是非請勿進的，你為何要擅闖？ 2. \_\_\_\_\_
3. 我不喜歡在眾人面前表演。 3. \_\_\_\_\_
4. 他喜歡信口雌黃，我怎會相信他的話呢？ 4. \_\_\_\_\_

(五)閱讀(30% @2%)

甲.細閱下文，把答案或答案前的英文字母寫在橫線上或( )內。

戰國時期，各個諸侯國互相爭霸。秦王野心勃勃，誓要統一中國。他率領的軍隊先後消滅了韓國、魏國、楚國、燕國、趙國和齊國，結束長期的諸侯割據局面，建立了一個統一的多民族封建國家——秦王朝。

那麼，韓國、魏國、楚國、燕國、趙國和齊國這些諸侯國為甚麼會紛紛戰敗呢？

韓國、魏國和楚國之所以滅亡，主要是因為他們拿土地賄賂秦國。韓國、魏國和楚國的諸侯為了保持自己的地位，毫不珍惜自己的祖輩父輩冒着寒霜雨露，披荊斬棘，才擁有的疆土，把它送給強大的秦國。今天割掉五座城，明天割掉十座城，這才換來睡一夜安穩覺。可是第二天起牀一看四周邊境，秦國的軍隊又來了。強暴的秦王的欲望永遠不會滿足。諸侯們送給秦國的土地越多，秦國對諸侯的侵略也越急迫。最終落到全部覆亡。所以古人說：「用土地侍奉秦國，就好像抱柴救火，柴不燒完，火就不會滅。」這話很有道理。

齊國並沒有賄賂秦國，但他最終也隨着五國滅亡了，為甚麼呢？這是因為齊王向來不敢得罪秦國，每逢遇到別國諸侯向他求救，他總是拒絕，以為齊國離秦國遠，只要死心塌地聽秦國的話，就不用擔心秦國來進攻。齊王怎料到，當秦國吞掉五國後，就迫不及待要把自己的國家消滅掉。等到齊王醒悟過來，着急地派兵去守衛自己的疆土和邊界時，已經晚了。公元前 221 年，幾十萬秦兵像泰山壓頂一樣，從燕國南部直撲齊國國都臨淄（今山東省淄博市臨淄區）。這時候，齊王才覺得自己勢單力薄，可是其他諸侯國已經被消滅了，往哪兒去討救兵呢？沒有幾天，秦軍就進了臨淄，齊王只得投降。

燕國和趙國的國君，起初有長遠的謀略，能夠守住國土，堅持正義，不賄賂秦國。所以燕國雖然是個小國，卻是到後來才滅亡。等到後來燕太子丹用派遣荊軻刺殺秦王作為對付秦國的計策，這才招致了滅亡的禍患。趙國曾經與秦國交戰五次。打了兩次敗仗，三次勝仗。後來秦國兩次攻打趙國。趙國大將李牧接連打退秦國的進攻。不幸的是，趙王聽信讒言，殺了良將李牧，最終趙國都城邯鄲（今河北省邯鄲市）變成秦國的一個郡。趙國用武力抗秦而沒能堅持到底，導致國家滅亡，真讓人感到可惜！

嗚呼，歷史是明鏡，我們應從六國滅亡的故事中吸取教訓，避免重蹈六國滅亡的覆轍啊！

從文中找出適當的詞語，填在下列句子的橫線上，使句子的意思完整。

1. 由於敵軍\_\_\_\_\_，士氣低落，所以我方軍隊很快就把他們打敗了。
2. 那位縣官接受了財主的\_\_\_\_\_，因此判犯了罪的財主無罪釋放。
3. 文中第三段主要敘述 3. ( )
  - A. 秦國的軍隊作戰能力強，戰無不勝。
  - B. 韓國、魏國和楚國因為拿土地賄賂秦國，所以滅亡。
  - C. 秦王帶領軍隊南征北戰，佔領了很多諸侯國的土地。
  - D. 韓國、魏國和楚國的祖輩父輩經過艱苦拼搏，才建立起自己的王國。
4. 為甚麼割地賄賂秦國不能得到長治久安？ 4. ( )
  - A. 因為所割的地荒蕪，不合秦國的要求。
  - B. 因為秦國志不在土地，而在於要讓諸侯國俯首稱臣。
  - C. 因為所割的地離秦國很遠，秦國難以治理，故此會侵佔更多土地。
  - D. 因為割地只得一夕安寢，此舉更引誘貪得無厭的秦國加速侵略，最終招致覆亡。
5. 作者寫作本文的主要目的是 5. ( )
  - A. 表達對戰國時期的諸侯爭霸的懷念。
  - B. 表達對被秦王消滅的六國的惋惜。
  - C. 希望人們能從六國滅亡的事件中吸取教訓。
  - D. 讚揚秦王消滅六國，建立一個統一的多民族國家。
6. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下列各項。  
(請把英文字母填在括號內)
  - A. 其他諸侯國都懼怕他
  - B. 所以，團結就是力量的道理，萬萬不能忘記
  - C. 但是，如果這些諸侯國能團結一致，相互援助
  - D. 那麼秦國還能逞強嗎
  - E. 秦國兵強馬壯，氣勢如虹

( ) → ( ) → ( ) → ( ) → ( )

7. 我們可從六國滅亡的故事中吸取甚麼教訓？

---

---

乙. 細閱下文，把答案或答案前的英文字母寫在橫線上或( )內。

小息的時候，我到學校的圖書館看書。我遊走在書架之間，尋找一本可以讓我看得入神的書，不經不覺就來到了放詩集的書架。我突然想起原來自己從來沒有認真讀過一本詩集，試讀一本也無妨，便隨手拿起一本詩集。啊，原來這本是中國兒童文學作家尹世霖的詩選。我安靜地坐在窗邊讀着，這首《中學的大門》讓我印象深刻：

哦，這是中學的大門。  
大門後邊，  
那教室、操場、實驗室，  
神奇而又引人。  
教室裏的課桌椅，  
一定比小學的高；  
操場上的籃球架，  
一定比小學的新；  
實驗室裏的儀器，  
一定非常神祕；  
就連校園的鮮花，  
也格外芬芳、五彩繽紛。

多少年了，  
我經過這個大門。  
裏邊的哥哥、姐姐，  
顯得那樣精神。  
他們的知識，  
一定很多、很多，  
要不他們的眼睛，  
怎麼像夏夜的星辰；  
他們的生活，  
一定歡歡、樂樂，  
要不他們的臉上，  
怎麼像春水的波紋。  
我多麼嚮往，有一天，  
也踏進這所大門。

這是詩的開首兩節，想起再過幾個月，我就小學畢業了，頓時覺得很有共鳴。我的學校對面就有一所中學，我每天都會經過它的校門。隨着畢業的日子越來越近，我每次經過那所中學的校門都會感到好奇：究竟中學的生活是怎樣的？中學的生活和小學的會有甚麼不同？中學裏的教室會比較大嗎？中學裏的桌椅是否也比較寬敞呢？還有，我每次放學看見從中學走出來的哥哥姐姐們，他們總是朝氣勃勃的樣子。那是因為中學的生活特別快樂嗎？

從文中找出適當的詞語，填在下列句子的橫線上，使句子的意思完整。

8. 寶兒正在全神貫注地投入繪畫的世界，畫得\_\_\_\_\_。

9. 文中哪一個四字詞語形容中學的哥哥姐姐的神態？

\_\_\_\_\_

10. 《中學的大門》的作者和「我」都認為中學的生活比小學的更 10. ( )

- A. 充實忙碌。
- B. 難以應付。
- C. 多姿多彩。
- D. 令人擔憂。

11. 詩的作者認為中學生的眼睛像甚麼？ 11. ( )

- A. 寶石。
- B. 閃燈。
- C. 葡萄。
- D. 星辰。

12. 本文主要記述 12. ( )

- A. 《中學的大門》和「我」的感想。
- B. 簡介《中學的大門》一詩。
- C. 「我」想像的中學生活。
- D. 「我」面對小學畢業的心情。

丙. 細閱下文，把答案或答案前的英文字母寫在橫線上或( )內。

九月十日至九月十六日

我曾多次到中國內地旅遊，只是上星期的山區義教之旅尤其特別，教我畢生難忘。

星期一，在主辦機構的安排下，我們幾經輾轉來到一所山區學校。這所小學跟香港的很不同，它只有一個老舊簡陋的教室，數十個學生年齡從六歲到十二歲都有。他們端坐着，安靜地等待着我們這些義工老師來上課。

第一堂課由我負責帶領。我先請學生介紹自己，然後開始上英文課。時值寒冬，我即使穿着厚厚的大衣，在黑板上寫字時，手還是不由自主地顫抖着，字寫得歪歪斜斜的。好幾次，我更要把字刷掉再寫。然而，衣衫單薄的孩子們依然一臉專注，他們一邊用那凍得泛紫的小手，抄寫着黑板上的字，一邊跟着我唸，口中呼出縷縷白煙。再看看他們寫在練習簿上的字，寫得那麼堅定，那麼工整，我不禁為之動容。

星期三下課後，我跟只有六歲的王小草一同回家，進行探訪。王小草自幼父母雙亡，一直與奶奶相依為命。為了讓小草可以上學讀書，行動不便的奶奶還是天天到田裏耕作。奶奶告訴我，要是收成不好，小草可能就不能上學了，所以小草很珍惜跟同學一起上課的時光。奶奶請我留下吃晚餐，進餐時她把碟子裏僅有的幾片肉全夾給我吃，這令我覺得非常過意不去。飯後，小草就自動自覺地打開練習簿複習和練寫今天學過的字。我摸摸小草冷冰冰的小手說：「小草，你真用功！你冷嗎？」小草說：「多寫寫字我就不覺得冷了。我想將來可以像大姐姐一樣當老師，教導山區裏的小朋友讀書識字；我還要賺很多錢，讓奶奶能享福，所以我現在一定要努力學習。」說完，小草又一個勁兒地邊唸邊寫。

短短幾天的義教生活很快便結束了。我們除了在課堂上教授孩子們一些簡單的英語知識、製作小手工等，課餘時還跟他們玩集體遊戲。離別的時候，我們送了鉛筆和練習簿給每位學生，希望他們繼續努力學習。他們也一同作出承諾：「老師，下次你們再來的時候，練習簿上一定滿是我們寫的好字呢！」

我相信，下次再來的時候，一定會在他們的練習簿上看到一個又一個美麗的字。



13. 根據文章內容，寫出除授課外兩項義教的工作。

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

14. 文章末段提到作者相信孩子們會寫出美麗的字，作者為甚麼這麼有信心？

(1) \_\_\_\_\_

(2) \_\_\_\_\_

15. 下列哪兩項是這篇文章的內容重點？

15. ( ) ( )

- A. 說明內地山區學校的特點。
- B. 描述內地山區學校跟香港學校的分別。
- C. 記述作者到內地山區學校進行義教的經驗。
- D. 交代作者參與內地山區學校義教活動的原因。
- E. 表達作者對內地山區學童努力學習的欣賞之情。

乙. 寫作 24%

(一)重組句子：將下列文字重新排列，並適當地加上標點符號，成為通順、合理的句子。

8% @ 4%

1. 第一次／又／舒適／我／感覺／乘坐／平穩／車廂／列車／和／在／座椅／非常／  
高速列車／寬敞／行駛途中／又

---

---

2. 停止／橋／因／有問題／下令／監督部門／品質／這座／而／被／施工／暫時／工程

---

---

(二)擴張句子：依提示擴寫下列句子，並加上適當的標點符號，使它成為通順、

合理的句子。6% @ 3%

1. 門口出現了一個年輕人。

(哪個門口？)(出現了一個怎樣的年輕人？)(年輕人準備來做甚麼？)

---

---

2. 奶奶買了一塊玉。

(從甚麼地方買回來？)(是一塊怎樣的玉？)(價格怎樣？)

---

---

(三)改寫句子：仿照例句，改寫下列句子。6% @ 3%

例： 建築物裏必須有逃生通道。

建築物裏不能沒有逃生通道。

1. 兒童必須有成人陪同游泳。

---

---

例： 我們不應亂拋垃圾。

我們怎能亂拋垃圾呢？

2. 我們上課時不應聊天。

---

---

(四)句式寫作：運用「……不但……，而且……。」句式，並加上適當的標點符號，  
寫作通順、合理及不少於二十字的複句。4%  
(不可抄寫課文及作業句子。)

1.

---

---

(全卷完)