

2022-23 年度聖嘉勒小學
六年級中文科模擬卷(23 年 1 月測驗)-教師版

時限：65 分鐘

試卷目錄			
甲 部 76%	1	詞語填充	20 分
	2	標點符號	8 分
	3	成語運用	10 分
	4	語文知識	8 分
	5	閱讀理解	30 分
乙 部 24%	1	重組句子	8 分
	2	擴張句子	6 分
	3	改寫句子	6 分
	4	句式寫作	4 分
		總分：	

除另外指明外，本卷每個錯別字扣 1 分，重錯不再扣。

甲. 讀本 76%

(一)詞語填充：依題意，從課文中選出最適當的詞語填在橫線上。(20% @2%)

- | | |
|----------------------------------|---------------|
| 1. 陽光、風和水流也可以轉化為(1)，供人類使用。 | 1. <u>能源</u> |
| 2. 「沒時間」、「沒心情」等都是人們不願運動的(2)。 | 2. <u>藉口</u> |
| 3. 他們兩人雖是多年同窗，但交情不深，並不(3)對方。 | 3. <u>瞭解</u> |
| 4. 交通發達(4)了世界各地的商貿發展。 | 4. <u>促進</u> |
| 5. 我有一個新(5)，希望可以在會議上提出。 | 5. <u>構想</u> |
| 6. 科學家從動物的眼球得到(6)，發明了相機。 | 6. <u>啟發</u> |
| 7. 長大成人後，本來天真(7)的兒童會受到社會影響而失去童真。 | 7. <u>爛漫</u> |
| 8. 大學有不同的學系，讓人們研究不同(8)的學問。 | 8. <u>領域</u> |
| 9. 每個公民均可在總統選舉中投票，這是公民(9)。 | 9. <u>權利</u> |
| 10. 他是個老粗，除了抽菸和賭博，沒有什麼(10)。 | 10. <u>情趣</u> |

(二)標點符號：在句中適當的位置加上標點符號。(8% @1%)

最近，我看了一齣名為《電流大戰》的電影，讓我對當中的科學家產生了興趣，當中最讓我着迷的就是被稱為「神一樣的人」——尼古拉·特斯拉。翻查資料後發現，原來特斯拉 (1856-1943)是一位與愛迪生同時期的科學家，但人們普遍只認識後者，其實前者對人類的貢獻或許更大，因為特斯拉發明的交流電應用範圍較廣。

(三)成語運用：把代表答案的英文字母填在橫線上。(10% @2%)(每個答案只可用一次)

A 陳腔濫調	B 立竿見影	C 一落千丈	D 源遠流長	E 迎刃而解
F 不合時宜	G 馬馬虎虎	H 洛陽紙貴	I 理所當然	J 唾手可得

例：我們做事如果 G，又怎能成功呢？

1. 本以為今次比賽冠軍 J，誰知甲班的選手鬥志頑強，我要經過一輪苦戰才能勝出。
2. 中華民族的歷史 D，可以追溯至數千年前。
3. 這位作家沒有新靈感，推出的作品都是 A。
4. 這位名作家每次有新作推出，勢必 H，人人爭相購買。
5. 只有找到正確的方法，再難的問題也能 E。

(四)語文知識：

甲. 選出適當的關聯詞，填在橫線上。(4% @1%)(全題答對才給分)

只有 既然 因為 就 所以 如果 然而 儘管

1. 來上香祈福的人雖多，但只有心意虔誠的人才能得到神靈庇佑。
2. 既然你不知道事情的來龍去脈，就不要亂說，以免人們誤會。
3. 因為你既不願努力讀書，又不願努力工作，所以落得被人厭棄的下場。
4. 歷史課本的內容大多是真確可信，然而，有些歷史真相是課本沒有記載的。

乙. 句子辨析：分辨下列句子的類型，將代表的英文字母寫在 上。(4% @1%)

A 否定句	B 雙重否定句	C 反問句
1. 警方很快會搜尋到這裏，躲在這兒的賊人非走不可。		1. B
2. 餐廳廚房一般都是非請勿進的，你為何要擅闖？		2. B
3. 我不喜歡在眾人面前表演。		3. A
4. 他喜歡信口雌黃，我怎會相信他的話呢？		4. C

(五)閱讀(30% @2%)

甲.細閱下文，把答案或答案前的英文字母寫在橫線上或()內。

戰國時期，各個諸侯國互相爭霸。秦王野心勃勃，誓要統一中國。他率領的軍隊先後消滅了韓國、魏國、楚國、燕國、趙國和齊國，結束長期的諸侯割據局面，建立了一個統一的多民族封建國家——秦王朝。

那麼，韓國、魏國、楚國、燕國、趙國和齊國這些諸侯國為甚麼會紛紛戰敗呢？

韓國、魏國和楚國之所以滅亡，主要是因為他們拿土地賄賂秦國。韓國、魏國和楚國的諸侯為了保持自己的地位，毫不珍惜自己的祖輩父輩冒着寒霜雨露，披荊斬棘，才擁有的疆土，把它送給強大的秦國。今天割掉五座城，明天割掉十座城，這才換來睡一夜安穩覺。可是第二天起牀一看四周邊境，秦國的軍隊又來了。強暴的秦王的欲望永遠不會滿足。諸侯們送給秦國的土地越多，秦國對諸侯的侵略也越急迫。最終落到全部覆亡。所以古人說：「用土地侍奉秦國，就好像抱柴救火，柴不燒完，火就不會滅。」這話很有道理。

齊國並沒有賄賂秦國，但他最終也隨着五國滅亡了，為甚麼呢？這是因為齊王向來不敢得罪秦國，每逢遇到別國諸侯向他求救，他總是拒絕，以為齊國離秦國遠，只要死心塌地聽秦國的話，就不用擔心秦國來進攻。齊王怎料到，當秦國吞掉五國後，就迫不及待要把自己的國家消滅掉。等到齊王醒悟過來，着急地派兵去守衛自己的疆土和邊界時，已經晚了。公元前 221 年，幾十萬秦兵像泰山壓頂一樣，從燕國南部直撲齊國國都臨淄（今山東省淄博市臨淄區）。這時候，齊王才覺得自己勢單力薄，可是其他諸侯國已經被消滅了，往哪兒去討救兵呢？沒有幾天，秦軍就進了臨淄，齊王只得投降。

燕國和趙國的國君，起初有長遠的謀略，能夠守住國土，堅持正義，不賄賂秦國。所以燕國雖然是個小國，卻是到後來才滅亡。等到後來燕太子丹用派遣荊軻刺殺秦王作為對付秦國的計策，這才招致了滅亡的禍患。趙國曾經與秦國交戰五次。打了兩次敗仗，三次勝仗。後來秦國兩次攻打趙國。趙國大將李牧接連打退秦國的進攻。不幸的是，趙王聽信讒言，殺了良將李牧，最終趙國都城邯鄲（今河北省邯鄲市）變成秦國的一個郡。趙國用武力抗秦而沒能堅持到底，導致國家滅亡，真讓人感到可惜！

嗚呼，歷史是明鏡，我們應從六國滅亡的故事中吸取教訓，避免重蹈六國滅亡的覆轍啊！

從文中找出適當的詞語，填在下列句子的橫線上，使句子的意思完整。

1. 由於敵軍 勢單力薄，士氣低落，所以我方軍隊很快就把他們打敗了。
2. 那位縣官接受了財主的 賄賂，因此判犯了罪的財主無罪釋放。
3. 文中第三段主要敘述 (B)
 - A. 秦國的軍隊作戰能力強，戰無不勝。
 - B. 韓國、魏國和楚國因為拿土地賄賂秦國，所以滅亡。
 - C. 秦王帶領軍隊南征北戰，佔領了很多諸侯國的土地。
 - D. 韓國、魏國和楚國的祖輩父輩經過艱苦拼搏，才建立起自己的王國。
4. 為甚麼割地賄賂秦國不能得到長治久安？ (D)
 - A. 因為所割的地荒蕪，不合秦國的要求。
 - B. 因為秦國志不在土地，而在於要讓諸侯國俯首稱臣。
 - C. 因為所割的地離秦國很遠，秦國難以治理，故此會侵佔更多土地。
 - D. 因為割地只得一夕安寢，此舉更引誘貪得無厭的秦國加速侵略，最終招致覆亡。
5. 作者寫作本文的主要目的是 (C)
 - A. 表達對戰國時期的諸侯爭霸的懷念。
 - B. 表達對被秦王消滅的六國的惋惜。
 - C. 希望人們能六國滅亡的事件中吸取教訓。
 - D. 讚揚秦王消滅六國，建立一個統一的多民族國家。
6. 根據文章內容，按事情發生的先後次序排列下列各項。
(請把英文字母填在括號內)
 - A. 其他諸侯國都懼怕他
 - B. 所以，團結就是力量的道理，萬萬不能忘記
 - C. 但是，如果這些諸侯國能團結一致，相互援助
 - D. 那麼秦國還能逞強嗎
 - E. 秦國兵強馬壯，氣勢如虹(E) → (A) → (C) → (D) → (B)
7. 我們可從六國滅亡的故事中吸取甚麼教訓？
學生自由作答。例如：面對強大勢力，我們不要採取屈辱退讓的妥協政策，而應該勇敢地反抗；同時，我們應封賞謀臣，重用人才，禮遇奇才。

乙. 細閱下文，把答案或答案前的英文字母寫在橫線上或()內。

小息的時候，我到學校的圖書館看書。我遊走在書架之間，尋找一本可以讓我看得入神的書，不經不覺就來到了放詩集的書架。我突然想起原來自己從來沒有認真讀過一本詩集，試讀一本也無妨，便隨手拿起一本詩集。啊，原來這本是中國兒童文學作家尹世霖的詩選。我安靜地坐在窗邊讀着，這首《中學的大門》讓我印象深刻：

哦，這是中學的大門。

大門後邊，

那教室、操場、實驗室，

神奇而又引人。

教室裏的課桌椅，

一定比小學的高；

操場上的籃球架，

一定比小學的新；

實驗室裏的儀器，

一定非常神祕；

就連校園的鮮花，

也格外芬芳、五彩繽紛。

多少年了，

我經過這個大門。

裏邊的哥哥、姐姐，

顯得那樣精神。

他們的知識，

一定很多、很多，

要不他們的眼睛，

怎麼像夏夜的星辰；

他們的生活，

一定歡歡、樂樂，

要不他們的臉上，

怎麼像春水的波紋。

我多麼嚮往，有一天，

也踏進這所大門。

這是詩的開首兩節，想起再過幾個月，我就小學畢業了，頓時覺得很有共鳴。我的學校對面就有一所中學，我每天都會經過它的校門。隨着畢業的日子越來越近，我每次經過那所中學的校門都會感到好奇：究竟中學的生活是怎樣的？中學的生活和小學的會有甚麼不同？中學裏的教室會比較大嗎？中學裏的桌椅是否也比較寬敞呢？還有，我每次放學看見從中學走出來的哥哥姐姐們，他們總是朝氣勃勃的樣子。那是因為中學的生活特別快樂嗎？

從文中找出適當的詞語，填在下列句子的橫線上，使句子的意思完整。

8. 寶兒正在全神貫注地投入繪畫的世界，畫得入神。
9. 文中哪一個四字詞語形容中學的哥哥姐姐的神態？
朝氣勃勃
10. 《中學的大門》的作者和「我」都認為中學的生活比小學的更 (C)
A. 充實忙碌。
B. 難以應付。
C. 多姿多彩。
D. 令人擔憂。
11. 詩的作者認為中學生的眼睛像甚麼？ (D)
A. 寶石。
B. 閃燈。
C. 葡萄。
D. 星辰。
12. 本文主要記述 (A)
A. 《中學的大門》和「我」的感想。
B. 簡介《中學的大門》一詩。
C. 「我」想像的中學生活。
D. 「我」面對小學畢業的心情。

丙. 細閱下文，把答案或答案前的英文字母寫在橫線上或()內。

九月十日至九月十六日

我曾多次到中國內地旅遊，只是上星期的山區義教之旅尤其特別，教我畢生難忘。

星期一，在主辦機構的安排下，我們幾經輾轉來到一所山區學校。這所小學跟香港的很不同，它只有一個老舊簡陋的教室，數十個學生年齡從六歲到十二歲都有。他們端坐着，安靜地等待着我們這些義工老師來上課。

第一堂課由我負責帶領。我先請學生介紹自己，然後開始上英文課。時值寒冬，我即使穿着厚厚的大衣，在黑板上寫字時，手還是不由自主地顫抖着，字寫得歪歪斜斜的。好幾次，我更要把字刷掉再寫。然而，衣衫單薄的孩子們依然一臉專注，他們一邊用那凍得泛紫的小手，抄寫着黑板上的字，一邊跟着我唸，口中呼出縷縷白煙。再看看他們寫在練習簿上的字，寫得那麼堅定，那麼工整，我不禁為之動容。

星期三下課後，我跟只有六歲的王小草一同回家，進行探訪。王小草自幼父母雙亡，一直與奶奶相依為命。為了讓小草可以上學讀書，行動不便的奶奶還是天天到田裏耕作。奶奶告訴我，要是收成不好，小草可能就不能上學了，所以小草很珍惜跟同學一起上課的時光。奶奶請我留下吃晚餐，進餐時她把碟子裏僅有的幾片肉全夾給我吃，這令我覺得非常過意不去。飯後，小草就自動自覺地打開練習簿複習和練寫今天學過的字。我摸摸小草冷冰冰的小手說：「小草，你真用功！你冷嗎？」小草說：「多寫寫字我就不覺得冷了。我想將來可以像大姐姐一樣當老師，教導山區裏的小朋友讀書識字；我還要賺很多錢，讓奶奶能享福，所以我現在一定要努力學習。」說完，小草又一個勁兒地邊唸邊寫。

短短幾天的義教生活很快便結束了。我們除了在課堂上教授孩子們一些簡單的英語知識、製作小手工等，課餘時還跟他們玩集體遊戲。離別的時候，我們送了鉛筆和練習簿給每位學生，希望他們繼續努力學習。他們也一同作出承諾：「老師，下次你們再來的時候，練習簿上一定滿是我們寫的好字呢！」

我相信，下次再來的時候，一定會在他們的練習簿上看到一個又一個美麗的字。

13. 根據文章內容，寫出除授課外兩項義教的工作。

(1) 課餘時跟學生玩集體遊戲。

(2) 到學生家探訪／家訪。

14. 文章末段提到作者相信孩子們會寫出美麗的字，作者為甚麼這麼有信心？

(1) 在課堂上習字時，他們專注地邊抄邊唸。

(2) 課後，他們會用心地複習，也不斷邊唸邊寫。

15. 下列哪兩項是這篇文章的內容重點？

(C、E)

A. 說明內地山區學校的特點。

B. 描述內地山區學校跟香港學校的分別。

C. 記述作者到內地山區學校進行義教的經驗。

D. 交代作者參與內地山區學校義教活動的原因。

E. 表達作者對內地山區學童努力學習的欣賞之情。

乙. 寫作 24%

(一)重組句子：將下列文字重新排列，並適當地加上標點符號，成為通順、合理的句子。

8% @ 4%

1. 第一次／又／舒適／我／感覺／乘坐／平穩／車廂／列車／和／在／座椅／非常／
高速列車／寬敞／行駛途中／又

我第一次乘坐高速列車，感覺列車在行駛途中非常平穩，車廂和座椅又寬敞又舒適。

2. 停止／橋／因／有問題／下令／監督部門／品質／這座／而／被／施工／暫時／工程

這座橋因施工品質有問題而被監督部門下令暫時停止工程。

(二)擴張句子：依提示擴寫下列句子，並加上適當的標點符號，使它成為通順、

合理的句子。6% @ 3%

1. 門口出現了一個年輕人。

(哪個門口？)(出現了一個怎樣的年輕人？)(年輕人準備來做甚麼？)

學校門口出現了一個文質彬彬的年輕人，原來他是力行的表哥，來接力行放學。

(答案只供參考)

2. 奶奶買了一塊玉。

(從甚麼地方買回來？)(是一塊怎樣的玉？)(價格怎樣？)

奶奶從玉器市場買了一塊有點瑕疵的玉，價格非常便宜。(答案只供參考)

(三)改寫句子：仿照例句，改寫下列句子。6% @ 3%

例：建築物裏必須有逃生通道。

建築物裏不能沒有逃生通道。

1. 兒童必須有成人陪同游泳。

兒童不能沒有成人陪同游泳。

例：我們不應亂拋垃圾。

我們怎能亂拋垃圾呢？

2. 我們上課時不應聊天。

我們上課時怎能聊天呢？

(四)句式寫作：運用「……不但……，而且……。」句式，並加上適當的標點符號，

寫作通順、合理及不少於二十字的複句。4%

(不可抄寫課文及作業句子。)

1. 學生自由作答。

全卷完